

บทที่ 1

บทนำ

ความสำคัญและความเป็นมา

ปัจจุบันประเทศสมาชิกสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Association of Southeast Asia Nation : ASEAN) รวมทั้งสิ้น 10 ประเทศ ประกอบด้วย ราชอาณาจักรไทย (The Kingdom of Thailand) สาธารณรัฐสิงคโปร์ (Republic of Singapore) สหพันธรัฐมาเลเซีย (Federation of Malaysia) สาธารณรัฐอินโดนีเซีย (Republic of Indonesia) สาธารณรัฐฟิลิปปินส์ (Republic of the Philippines) บรูไนดารุสซาลาม (Brunei Darussalam) สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมาร์ (Republic of the Union of the Myanmar) สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว (The Lao People's Democratic Republic) สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม (Socialist Republic of Vietnam) และราชอาณาจักรกัมพูชา (Kingdom of Cambodia) สมาชิกทั้งหมดได้รวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ เรียกว่า ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community : AEC) ประชาชนของแต่ละประเทศนั้น ถือได้ว่าเป็นพลเมืองอาเซียน (ASEAN citizen) ซึ่งทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงมากมาย โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม สิ่งที่เกิดขึ้นประการหนึ่งที่ประชาชนของทุกๆ ประเทศไม่สามารถหลีกเลี่ยงได้ คือ การเคลื่อนย้ายแรงงานอย่างเสรี กล่าวคือ ประเทศสมาชิกอาเซียนได้กำหนดให้จัดทำข้อตกลงยอมรับร่วมกัน (Mutual Recognition Arrangement : MRAs) ได้กำหนดอาชีพที่สามารถเคลื่อนย้ายแรงงานไปทำงานได้อย่างเสรี จำนวน 8 อาชีพ ได้แก่ แพทย์ ทันตแพทย์ พยาบาล วิศวกร สถาปนิก นักบัญชี นักสำรวจ และการท่องเที่ยว ซึ่งการประกอบอาชีพเหล่านี้ในประเทศต่างๆ ในอาเซียน จะต้องผ่านเงื่อนไข 2 ประการ คือ การมีคุณสมบัติตามความตกลงยอมรับร่วมกันระหว่างประเทศในอาเซียน (Mutual Recognition Agreements : MRAs) และต้องปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ของประเทศที่จะเข้าไปประกอบอาชีพ ซึ่งแต่ละประเทศก็อาจจะมีเงื่อนไขที่แตกต่างกัน (AEC NEWS, 2557 : ออนไลน์) อีกทั้งสภาพภูมิประเทศของไทยตั้งอยู่ในจุดยุทธศาสตร์ที่เป็นศูนย์กลางของกลุ่มประเทศ CLMVT ประกอบด้วย ราชอาณาจักรกัมพูชา สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมาร์ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม และราชอาณาจักรไทย ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อประเทศไทย ในการเชื่อมโยงห่วงโซ่อุปทานกับประเทศเพื่อนบ้านดังกล่าว และประเทศเหล่านั้นเป็นตลาดรองรับสินค้าไทย ซึ่งในปัจจุบันมีการเติบโตทางเศรษฐกิจ สิ่งที่สำคัญสำหรับแรงงานทุกระดับ นอกจากความสามารถในวิชาชีพของตนเองแล้ว ความรู้ ความสามารถและทักษะด้านภาษาอังกฤษ และภาษาเพื่อนบ้าน จึงเป็นปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการทำงานเป็นอย่างยิ่ง

การประชุมคณะกรรมการระดับชาติเพื่อขับเคลื่อนการศึกษาในอาเซียนสู่การบรรลุเป้าหมายการจัดตั้งประชาคมอาเซียน ในปี 2558 ที่ประชุมได้ให้ความเห็นชอบร่างนโยบายเพื่อดำเนินงานตามปฏิญญาชะอำ-หัวหิน ด้านการศึกษา นโยบายที่ 2 การพัฒนาศักยภาพของนักเรียน นักศึกษา และประชาชนให้มีทักษะที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน เช่น ความรู้ภาษาอังกฤษ ภาษาเพื่อนบ้าน เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะและความชำนาญการที่สอดคล้องกับการปรับตัวและเปลี่ยนแปลงทางอุตสาหกรรม และการเพิ่มโอกาสในการทำงานของประชาชน รวมทั้งการพิจารณาแผนผลิตกำลังคน (โรงเรียนสองแคววิทยาคม, 2558 : ออนไลน์) สอดคล้องกับเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จด้านผู้เรียนในการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล (World-Class Standard School) เป้าหมายที่ 2 กล่าวคือ นักเรียนมีทักษะและความสามารถด้านภาษาอยู่ในระดับสูง เทียบได้ไม่ต่ำกว่านักเรียนของประเทศที่มีคุณภาพศึกษาสูง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2555 : 18) รวมทั้ง วิสัยทัศน์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 23 กล่าวคือ เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 เป็นองค์กรหลักในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อพัฒนาสู่สากล และเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน รวมถึง พันธกิจ ข้อที่ 3 กล่าวคือ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23, 2557 : ออนไลน์) อีกทั้ง ในจังหวัดสกลนครมีคนไทยเชื้อสายเวียดนามอาศัยอยู่เป็นจำนวนมาก ดังนั้น โรงเรียนคำเพิ่มพิทยาศาสตร์ จึงได้เล็งเห็นความสำคัญของการเรียนรู้ภาษาเพื่อนบ้านดังกล่าว จึงได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนคำเพิ่มพิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาเวียดนาม) พุทธศักราช 2553 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2558) เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมให้แก่ นักเรียนของโรงเรียนสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC)

การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาต่างๆ จำเป็นต้องมีสื่อการเรียนการสอน คู่มือหรือนวัตกรรม เพื่อใช้ประกอบในการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมต่างๆ ในชั้นเรียน เอกสารประกอบการเรียนการสอนเป็นสื่อการเรียนรู้และนวัตกรรมทางการเรียนที่มีความจำเป็นอย่างยิ่ง กล่าวคือ เอกสารประกอบการสอน หมายถึง เอกสารต่างๆ ที่ครูจัดทำขึ้น เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน หรือประกอบการเรียนของนักเรียนในวิชาใดวิชาหนึ่ง ควรมีหัวข้อเรื่อง จุดประสงค์ เนื้อหาสาระ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนด (ไพโรจน์ คะเชนทร์, ม.ป.ป. : ออนไลน์) ดังนั้น เอกสารประกอบการเรียน จะต้องเป็นเอกสารที่มีเนื้อหาครอบคลุมหลักสูตร ให้นักเรียนสามารถศึกษาได้ด้วยตนเอง เมื่อต้องการทบทวน ประกอบด้วย เนื้อหาสาระที่สรุปบทเรียน มีแบบฝึกหัด แบบทดสอบ ให้ผู้เรียนได้ศึกษาข้อมูล และปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ อย่างเป็นระบบ การจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้นเป็นรายวิชาเพิ่มเติมของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนคำเพิ่มพิทยาศาสตร์ พุทธศักราช 2553 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2558) เป็นรายวิชาใหม่สำหรับครูและนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนคำเพิ่มพิทยาศาสตร์ จึงควรที่จะต้องจัดเตรียมเอกสารประกอบการเรียนต่างๆ ไว้เป็นอย่างดี โดยเริ่มจากการแยกย่อยและจัดเรียงลำดับเนื้อหาอย่างเหมาะสม จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในช่วงระยะเวลาสั้นๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 ผู้ศึกษาค้นคว้าได้ทำการจัดการเรียนรู้ในรายวิชา ภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เป็นครั้งแรกของโรงเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษาโรงเรียนคำเพิ่มพิทยา พุทธศักราช 2553 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2558) ปรากฏว่า ยังขาดเอกสารประกอบการเรียนที่มีเหมาะสมกับระดับของผู้เรียน จึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน โดยรวมไม่เป็นที่น่าพอใจ รวมทั้งเป็นครั้งแรกที่นักเรียนระดับชั้นดังกล่าวได้เรียนรู้เกี่ยวกับ ภาษาเวียดนาม ในฐานะที่ผู้ศึกษาค้นคว้าเป็นครูผู้สอนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 ตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็น ของการเรียนรู้ภาษาเวียดนามและสื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ผู้ศึกษาค้นคว้าจึงสนใจที่จะหา แนวทางเพื่อพัฒนาและส่งเสริมความสามารถทางการเรียนภาษาเวียดนามของนักเรียน จึงได้จัดทำ เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เพื่อพัฒนาความรู้และความสามารถด้านภาษาเวียดนามของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ รวมทั้ง บรรลุเป้าหมายสูงสุดของการเรียนรู้ตามหลักสูตรการเรียนรู้อาษาต่างประเทศและเป็นพื้นฐาน สำหรับการเรียนในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

คำถามการศึกษาค้นคว้า

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ผู้ศึกษาค้นคว้าได้กำหนดคำถามการศึกษาค้นคว้า ไว้ดังนี้

1. เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดหรือไม่
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการใช้เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนาม เบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สูงกว่าก่อนใช้เอกสารประกอบการเรียนหรือไม่
3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการเรียน รายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 อยู่ในระดับใด

วัตถุประสงค์ของการศึกษาค้นคว้า

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ผู้ศึกษาค้นคว้าได้กำหนดวัตถุประสงค์ของการศึกษาค้นคว้า ไว้ดังนี้

1. เพื่อจัดทำเอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 และมีค่าดัชนีประสิทธิผลมากกว่า ร้อยละ 50
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการใช้เอกสารประกอบการเรียน รายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบ การเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

สมมติฐานของการศึกษาค้นคว้า

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ผู้ศึกษาค้นคว้าได้ตั้งสมมติฐานของการศึกษาค้นคว้า ไว้ดังนี้

1. เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่จัดทำขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด คือ 80/80 และมีค่าดัชนีประสิทธิผลมากกว่าร้อยละ 50
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการใช้เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 อยู่ในระดับมาก

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

1.1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 81 คน จำนวน 3 ห้องเรียน โรงเรียนคำเพิ่มพิทยาคม อำเภอภูพาน จังหวัดสกลนคร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนคำเพิ่มพิทยาคม อำเภอภูพาน จังหวัดสกลนคร จากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 26 คน เนื่องจากนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 เป็นนักเรียนที่มีความสามารถด้านวิชาการ มีผลการเรียนใกล้เคียงกัน และเคยเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับภาษาเวียดนามในกิจกรรม Open House ของโรงเรียนมาก่อน

2. เนื้อหา เนื้อหาที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้เป็นเนื้อหาภาษาเวียดนามเบื้องต้น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาเวียดนาม) ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนคำเพิ่มพิทยาคม พุทธศักราช 2553 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2558)

3. ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง ใช้เวลา 18 ชั่วโมง แบ่งออกเป็น

- 3.1 ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน 60 นาที (สอบนอกชั่วโมงเรียน)
- 3.2 ดำเนินการจัดการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 18 ชั่วโมง
- 3.3 ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน 60 นาที (สอบนอกชั่วโมงเรียน)

4. ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา

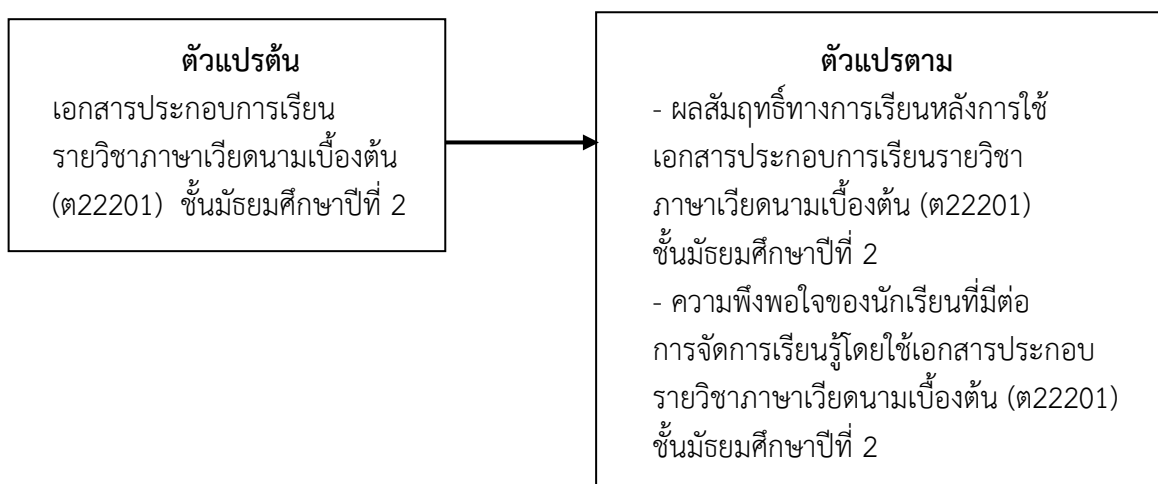
4.1 ตัวแปรต้น คือ เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

4.2 ตัวแปรตาม

4.2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการใช้เอกสารประกอบการเรียนรายวิชา ภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

4.2.2 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

กรอบแนวคิดในการศึกษาค้นคว้า



แผนภูมิที่ 1 กรอบแนวคิดในการศึกษาค้นคว้า

นิยามศัพท์เฉพาะ

ในการศึกษาค้นคว้าผู้ศึกษาค้นคว้าได้นิยามศัพท์เฉพาะ ไว้ดังนี้

1. เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น หมายถึง เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งผู้ศึกษาค้นคว้าจัดทำขึ้นเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ ซึ่งมีความเหมาะสมกับสภาพบริบทของผู้เรียน รวมทั้งสิ้น 6 เล่ม ได้แก่

เล่มที่ 1 เรื่อง พยัญชนะภาษาเวียดนาม (PHỤ ÂM TIẾNG VIỆT)

เล่มที่ 2 เรื่อง สระภาษาเวียดนาม (NGUYÊN ÂM TIẾNG VIỆT)

เล่มที่ 3 เรื่อง วรรณยุกต์ภาษาเวียดนาม (THANH ĐIỀU TIẾNG VIỆT)

เล่มที่ 4 เรื่อง การทักทาย (CHÀO HỎI)

เล่มที่ 5 เรื่อง การแนะนำตัว (GIỚI THIỆU)

เล่มที่ 6 เรื่อง ครอบครัวและอาชีพ (GIA ĐÌNH VÀ NGHỀ NGHIỆP)

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น หมายถึง แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (๓22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้ศึกษาค้นคว้าสร้างขึ้นเป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ มีคุณภาพตามเกณฑ์ที่เหมาะสมด้านความยากง่ายรายข้อ อำนาจจำแนกรายข้อ ความเที่ยงตรงตามเนื้อหาโดยผู้เชี่ยวชาญทางด้านการวัดผลและการสอนภาษาเวียดนาม และค่าความเชื่อมั่นที่ตรวจสอบความเชื่อมั่นของข้อสอบทั้งฉบับ

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น หมายถึง ความสามารถของผู้เรียนในการเรียนรู้ภาษาเวียดนามหลังการใช้เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (๓22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สามารถวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาเวียดนามของผู้เรียนได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผู้ศึกษาค้นคว้าสร้างขึ้นเป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

4. ประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น หมายถึง เกณฑ์ที่ใช้ในการกำหนดประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (๓22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยผู้ศึกษาค้นคว้าได้ตั้งเกณฑ์ไว้ 80/80 คือ 80 ตัวแรก (E_1) หมายถึง คะแนนเฉลี่ยที่นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียนได้ถูกต้องร้อยละ 80

80 ตัวหลัง (E_2) หมายถึง คะแนนเฉลี่ยที่นักเรียนสามารถทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้นได้ถูกต้องร้อยละ 80

5. ดัชนีประสิทธิผล หมายถึง ความรู้ที่นักเรียนได้รับเพิ่มขึ้นหลังจากได้รับการฝึกประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (๓22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยประเมินจากความแตกต่างของคะแนนทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและคะแนนทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียน

6. ความพึงพอใจของนักเรียน หมายถึง ความรู้สึกของนักเรียนในลักษณะที่ชอบหรือไม่ชอบที่มีต่อเอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (๓22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยวัดจากแบบวัดความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (๓22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้ศึกษาค้นคว้าสร้างขึ้น

7. นักเรียน หมายถึง นักเรียนผู้ที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนคำเพิ่มพิตยา อำเภอภูพาน จังหวัดสกลนคร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559

ประโยชน์ของการศึกษาค้นคว้า

1. ได้เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีประสิทธิภาพ 80/80 ตามเกณฑ์มาตรฐาน มีค่าดัชนีประสิทธิผลมากกว่าร้อยละ 50
2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้นหลังการใช้เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาเวียดนามเบื้องต้น (ต22201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงขึ้น
3. ผลการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้จะเป็นประโยชน์อย่างมากสำหรับนักเรียนและครูผู้สอนภาษาเวียดนาม ในการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาเวียดนาม มีสื่อการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและแนวทางที่ชัดเจนในการจัดการเรียนการสอนภาษาเวียดนาม รวมทั้งทราบความสามารถและความบกพร่องของนักเรียนในการเรียนเนื้อหาต่างๆ